



ANALISIS NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA ANIMASI RIKO THE SERIES SEASON 5

Henia Putri Diana¹, Fakhriyah Annisa Afroo²

¹ Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

² Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

Abstrak

Perkembangan zaman digital yang semakin pesat dapat merubah pola belajar dan distribusi informasi terutama pada anak. Akan tetapi realitanya pada saat ini tidak semua konten digital dapat dikonsumsi oleh anak-anak. Banyak konten yang mengandung unsur dewasa seperti konten yang mengandung adegan kekerasan, penggunaan bahasa yang kasar. Mengatasi hal tersebut *Riko The Series season 5* hadir sebagai solusi tidak hanya sebagai hiburan tetapi juga mendidik. Animasi ini mengandung pengetahuan dan juga sarat akan nilai-nilai Islam. Tujuan dilakukannya penelitian tersebut guna mendeskripsikan bentuk-bentuk nilai pendidikan Islam yang terdapat pada animasi *Riko The Series season 5*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif analisis konten. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tiga teknik analisis data reduksi data, display data dan interpretasi data. Penelitian ini dilakukan pada beberapa episode yaitu pada episode pertama "Gara-gara tidur kemalaman, episode 3 "Mabar boleh asal...", episode 4 "Jangan menyuruh seenaknya", episode 5 "Nonton konser idol", episode 7 "Ingin jadi konten kreator, episode 9 "Jangan sembarangan menggunakan AI" dan episode 8 "Berkemah". Hasil penelitian menunjukkan ditemukan beberapa nilai pendidikan Islam diantaranya: nilai pendidikan akidah, nilai pendidikan ibadah serta nilai pendidikan akhlak. Dapat disimpulkan bahwa *Riko The Series season 5* banyak mengandung nilai pendidikan Islam yang dapat digunakan media dalam menanamkan nilai pendidikan Islam pada anak.

Kata Kunci: *Pendidikan, Islam, Riko The Series*

ABSTRACT

The rapid development of the digital era is changing learning patterns and information distribution, especially among children. However, the reality is that not all digital content is suitable for children consumption. Much of the available content contains adult elements, such as scenes of violence and coarse language. To address this issue Riko The Series season 5 has arrived as a solution that serves not only as entertainment but also as an education tool. This animation contains knowledge and is rich in Islamic values. This study was conducted on several episodes, namely: the first episode

Informasi Artikel

Diterima: 07-01-2026

Direvisi: 15-01-2026

Diterima: 21-01-2026

Publikasi: 21-01-2026

Copyright © 2026.

Pendidikan dan Agama Islam

Email:

purpendijournal@gmail.com

Print ISSN: XXX-XXX

Online ISSN: XXX-XXX

"Due to sleeping too late", episode 3 "Playing together is fine as long as" episode 4 "Don't boss around" episode 5 "Watching an idol concert", episode 7 "Wanting to be a conten creator", episode 8 "Don't use AI carelessly" and episode 9 "Camping". The results of the study show that several Islamic educattional values of creed aducation, worship education and moral education. It can be concluded that Riko The Series season 5 contains many Islamic educational values.

Keywords: Education, Islam, Riko The Series season 5

Corresponding Author:

Henia Putri Diana
Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Padang, Padang
Universitas Negeri Padang
heniaputri8@gmail.com

PENDAHULUAN

Zaman digital sekarang ini sudah menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari bagi masyarakat, terutama bagi generasi muda yang mampu mengubah cara hidup. Ini mencakup cara belajar serta cara distribusi informasi, terutama di kalangan anak-anak. Perkembangan digital dapat digunakan sebagai media dalam menanamkan nilai religius terhadap anak. Untuk itu diperlukan konten-konten digital yang positif yang mengandung nilai pendidikan Islam. Akan tetapi realitanya pada saat ini tidak semua konten digital dapat dikonsumsi oleh anak-anak. Banyak konten digital yang tidak seharusnya dikonsumsi oleh anak-anak, konten yang mengandung unsur dewasa seperti konten yang mengandung adegan kekerasan, penggunaan bahasa yang kasar, serta penyampaian materi yang kurang tepat untuk anak yang berpengaruh terhadap perkembangan emosi serta tingkah laku anak (Pebriani & Darmiyanti, 2024).

Salah satu konten digital yang sangat diminati anak-anak pada saat ini adalah konten animasi berupa anomali dengan bentuk dan penggambaran tokohnya yang abstrak yang sulit diterima logika oleh anak-anak. Tokoh anomali yang paling melekat pada anak-anak saat ini seperti Tung Tung Sahur, Ballerina Capuccina serta anomali-anomali lainnya. Fenomena anomali bukan hanya soal hiburan, melainkan dapat membentuk pola pikir, persepsi, bahkan perilaku generasi masa depan (Finaliyani Putri, 2025). Di mana pada video anomali tersebut banyak mengandung unsur kekerasan, kata-kata kasar atau adegan yang tidak sesuai dengan perkembangan anak. sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi perilaku, cara bicara, serta pembentukan karakter anak (Nihwan & Mudianti, 2023).

Mengatasi permasalahan tersebut maka diperlukan sebuah solusi konten digital yang seimbang antara hiburan dan pendidikan yang dapat memberikan pengaruh positif pada anak. Solusi ini berfokus pada penyediaan materi yang kaya akan nilai-nilai Pendidikan Islam. *Riko The Series* hadir dalam mengatasi permasalahan ini di mana animasi tersebut yang sarat akan nilai-nilai Islam sehingga baik untuk dikonsumsi oleh anak-anak. *Riko The Series* adalah animasi *edutainment* (edukasi dan *entertainment*)

yang dikelola di bawah naungan garis sepuluh yang ditayangkan di aplikasi *Youtube*. Aplikasi ini adalah salah satu sosial media berbentuk video yang sering digunakan oleh masyarakat untuk menonton video dan memuat berbagai jenis tontonan (Uswatun Khasanah et al., 2020). Selain itu, *Riko The Series* juga menyajikan konten lagu-lagu Islami, bacaan Al-Qur'an, kumpulan doa, dzikir, tuntunan shalat bagi anak serta yang lainnya. *Riko The Series* memiliki lebih dari 3 juta pengikut hingga Desember 2025 pada kanal Youtubanya dan lebih dari 900 juta kali ditonton. Hal ini menunjukkan bahwa animasi ini memiliki banyak peminat dilihat dari jumlah tayangan pada *Youtube Riko The Series* (Garis Sepuluh, 2025).

Munculnya program *Riko The Series* memperoleh berbagai *respons* dari penonton, sebagaimana yang diposting dalam video 16 November 2019 yang berjudul "Teaser Riko The Series" di mana pada video ini mendapatkan 2,9 juta penayangan, 19 ribu Like dan 941 komentar. Hal ini menunjukkan bahwa animasi *Riko The Series* cukup populer dan banyak diminati oleh masyarakat dilihat dari banyaknya jumlah penonton dan juga komentar dari para penonton pada animasi tersebut. Sehingga hal ini penting untuk diteliti lebih mendalam untuk mengetahui nilai pendidikan Islam yang dapat diperoleh anak melalui tayangan animasi *Riko The Series*. Banyak penonton merasa senang menonton animasi *Riko The Series* karena ceritanya yang di dalamnya tersimpan nilai pendidikan Islam. Dalam season 5, animasi ini menyampaikan berbagai nilai Islam yang bisa menjadi pegangan ketika melakukan berbagai aktivitas sehari-hari (Ghozali, 2024). Hal ini ditunjukkan oleh salah satu komentar yang diungkapkan oleh @asepsaepulanwar1040 " Alhamdulillah gara-gara nonton *Riko The Series* anak saya minta disunat umur 3 tahun, dengan persiapan dadakan yang penting anak saya bersih berkah selamat, makasih Riko."

Hadirnya animasi *Riko The Series* tidak hanya menyenangkan untuk dilihat tetapi juga menarik minat banyak pihak untuk diteliti lebih lanjut. Ditemukan beberapa penelitian terkait animasi Islam seperti yang dilakukan oleh (Adila, 2022) pada episode "Makan besar" dan "Kasihannya penyu" dalam animasi *Nussa dan Rara* yang bertujuan untuk menemukan nilai islami pendidikan akhlak pada episode tersebut. Adapun nilai pendidikan akhlak yang ditemukan diantaranya seperti: nilai pendidikan akhlak pada Allah SWT, nilai akhlak pada keluarga, akhlak pada masyarakat serta akhlak pada lingkungan pada penelitian ini. Selanjutnya penelitian dari (Suciarti, 2023) yang bertujuan menemukan nilai-nilai Islam pada Animasi dari Malaysia *Upin dan Ipin*. Berdasarkan penelitian ini diperoleh hasil yaitu tiga buah nilai pendidikan Islam diantaranya: nilai Akidah, nilai syariah serta nilai akhlak. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang fokus pada animasi *Nussa dan Rara* yang berfokus pada nilai pendidikan akhlak serta pada penelitian *Upin dan Ipin* yang fokus pada nilai akidah, syariah dan akhlak. Maka pada penelitian ini, peneliti melakukan penelitian terhadap animasi *Riko The Series season 5* dengan fokus masalah pada nilai pendidikan akidah, ibadah dan akhlak menjadikan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan pemaparan sebelumnya untuk mengetahui lebih mendalam terkait bentuk-bentuk nilai pendidikan akidah, bentuk pendidikan ibadah serta akhlak maka

diperlukan penelitian lebih lanjut pada animasi *Riko The Series season 5*. Dengan tujuan dapat menambah pengetahuan pembaca bahwa animasi *Riko The Series* tidak hanya sebagai hiburan tetapi sarat akan nilai Islam. Selain itu animasi ini dapat dijadikan sebagai media alternatif dalam dunia pendidikan sebagai bentuk upaya menanamkan nilai Islam pada anak. Maka dari itu perlu adanya pembuktian dengan melakukan analisis terhadap animasi *Riko The Series season 5* dengan tujuan untuk mendeskripsikan serta mengklasifikasikan nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam animasi tersebut.

METODE

Pada penelitian ini menggunakan jenis serta metode kualitatif deskriptif melalui pendekatan analisis konten. Analisis konten merupakan metode penelitian guna memperoleh hasil deskripsi secara *objective*, serta *sistematis* terkait isi yang diungkapkan melalui komunikasi berupa dialog. Peneliti melakukan analisis serta mengklasifikasikan nilai Pendidikan Islam yang terdapat pada animasi *Riko The series season 5*. Analisis konten dimulai dengan menggunakan data kualitatif berupa teks dengan membuat analisis sesuai pemikiran peneliti (Rozali, 2022). Dengan melakukan analisis konten peneliti dapat melakukan analisis secara lebih mendalam terhadap keberadaan sebuah makna serta hubungan kata, tema atau konsep tersebut dan mengklasifikasinya.

Sumber data dalam penelitian ini melalui pengamatan tayangan pada setiap adegan atau percakapan antar tokoh kemudian melakukan pencatatan dialog percakapan, adegan atau peristiwa yang terdapat dalam animasi *Riko The Series season 5* yang berkaitan dengan nilai pendidikan Islam sebagai data primer dan berbagai kajian literatur yang berhubungan dengan objek penelitian sebagai data sekunder. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknik dokumentasi yaitu melalui tiga tahapan *pertama*, melakukan analisis data dengan menyeleksi dan memfokuskan adegan, dialog, narasi dan tingkah laku karakter dalam *Riko The Series season 5*. *Kedua*, melakukan klasifikasi atau pengelompokan setiap adegan/percakapan pada animasi *Riko The Series season 5* dalam bentuk tabel. *Ketiga*, data yang telah dianalisis dan diklasifikasikan pada tahap sebelumnya kemudian disimpulkan oleh peneliti. Adapun teknik pengabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: dua teknik pengabsahan data yaitu *pertama*, triangulasi sumber: membandingkan isi animasi dengan teori pendidikan Islam (Mahfudz, 2022). *Kedua*, triangulasi teknik yaitu pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian dilakukan beberapa teknik pengumpulan data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari temuan dalam animasi *Riko The Series season 5* dalam beberapa episode diantaranya: Gara-gara Tidur Kemalaman, Mabar Boleh Asal, Jangan Menyuruh Seenaknya, Nonton Konser Idol, Ingin Jadi Konten Kreator, Jangan Sembarangan Menggunakan AI dan Berkemah yang nilai pendidikan Islam ditemukan yaitu:

Tabel 1. 1 Hasil Analisis Nilai Pendidikan Islam

Judul	Data	Temuan
Gara-gara Tidur Kemalaman	Nilai Pendidikan Akidah	1. Meyakini Al-Qur'an sebagai penenang
	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Mengucapkan kalimat istigfar. 2. Bersikap tawadu'
Main Boleh Asal	Nilai Pendidikan Ibadah	1. Memahami kewajiban shalat.
	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Mengucapkan kalimat istigfar. 2. Bersikap tawadu'
Jangan Menyuruh Seenaknya	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Mampu bersikap amanah. 2. Memberikan nasihat kepada anak (akhlak dalam keluarga). 3. Memberikan nasihat kepada yang lebih muda (akhlak pada yang lebih muda)
Nonton Konser Idol	Nilai Pendidikan Akidah	1. Memanjatkan doa kepada Allah.
	Nilai Pendidikan Ibadah	1. Memberikan sedekah kepada yang membutuhkan.
	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Mengucapkan syukur kepada Allah.
Ingin Jadi Konten Kreator	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Memberikan Nasihat sesama teman (akhlak pada teman sebaya) 2. Saling tolong menolong sesama teman. 3. Prank orang lain hingga terjatuh (akhlak mazmumah). 4. Memberikan nasihat kepada yang lebih muda (akhlak pada yang lebih muda).
Jangan Sembarangan Menggunakan AI	Nilai Pendidikan Ibadah	1. Senyum bagian dari ibadah.
	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Mengucapkan kalimat istigfar. 2. Membohongi teman menggunakan <i>face up</i> (akhlak mazmumah)
Berkemah	Nilai Pendidikan Akhlak	1. Saling menasihati antar sesama teman

Pendidikan Islam merupakan sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam menyiapkan seseorang untuk mampu mengenal, memahami serta dapat mengamalkan ajaran Islam (Mukarromah, 2024). Pendidikan Islam memiliki tujuan untuk membentuk pribadi seorang muslim menjadi insan yang bertakwa dan berakhlak mulia. Menurut pendapat Abdurrahman Saleh Abdullah yang dikutip oleh (Panjaitan et al., 2023) pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk pribadi manusia sebagai khalifah Allah SWT. dan menyiapkan jalan agar dapat mencapai tujuan tersebut. Dalam mencapai tujuan pendidikan Islam hendaklah seseorang muslim mampu memahami

nilai-nilai yang terdapat dalam pendidikan Islam. Adapun nilai-nilai tersebut menurut Abuddin Nata yang dikutip oleh (Santosa & Marvida, 2021) meliputi nilai akidah, nilai ibadah dan nilai akhlak.

Berikut bentuk nilai pendidikan Islam yang ditemukan dalam animasi *Riko The Series season 5* yaitu:

Nilai Pendidikan Akidah

Aqidah adalah suatu keyakinan dan juga kepercayaan seseorang pada keesaan serta kekuasaan Allah Swt. Dikutip oleh (Muliati, 2020) Hasan Al-Bana yang berpendapat bahwa akidah merupakan suatu hal yang harus diyakini benar dengan sepenuh hati, serta membawa rasa tenang dalam jiwa, menjadi keyakinan yang tidak tercampur rasa ragu sedikit pun. Selain itu Ajaran Islam mengatakan Allah Swt. merupakan Tuhan satu-satunya yang mampu menciptakan segala sesuatu yang mengurus dan mengatur seluruh alam semesta, dan istilah untuk hal ini disebut tauhid.

Adapun nilai pendidikan akidah yang dapat peneliti temukan dalam animasi *Riko The Series season 5* yaitu sebagai berikut:

1. Menjadikan Al-Quran sebagai penenang

Adapun pada animasi *Riko The Series season 5* ditemukan bentuk sikap meyakini bahwa Al-Qur'an sebagai sumber ketenangan hati yaitu pada saat kak Wulan mengatakan bahwa kak Wulan tidak bisa tidur di malam hari kemudian Bunda memberikan saran agar kak Wulan mendengarkan Al-Qur'an ketika hendak tidur. Adegan ini mampu memberikan pemahaman pada anak bahwa Al-Qur'an adalah sumber ketenangan bagi jiwa seseorang.

2. Berdo'a pada Allah

Ditemukan bentuk berdo'a pada Allah, yaitu pada saat kak Wulan memutuskan untuk menyedekahkan uang beli tiket konser kepada Rani yang sedang ditimpa kemalangan. Bunda yang mendengarkan keputusan kak Wulan berdo'a kepada Allah agar sedekah kak Wulan di Ridhoi Allah.

Berdasarkan kedua bentuk nilai akidah di atas dapat memberikan pemahaman kepada anak bahwa Al-Qur'an adalah sebaik-baiknya obat bagi ketenangan jiwa seseorang dan menanamkan pada anak bahwa sebaik-baiknya sedekah adalah sedekah yang di Ridhoi oleh Allah SWT.

Nilai Pendidikan Ibadah

Ibadah adalah sebuah aktivitas yang dilakukan seorang hamba menyembah dalam menyembah Tuhannya. Fungsi ibadah adalah membentuk manusia muslim yang bertakwa (Rohmansyah, 2024). Ibadah dibagi menjadi yaitu *mahdah*, merupakan sebuah ibadah yang tata cara pelaksanaan serta jenisnya telah ditentukan oleh Allah dan Rasulnya (Rosidi et al., 2024) dan *ghayru mahdah* adalah segala ibadah di luar ibadah atau tidak termasuk *mahdah*.

Bentuk nilai ibadah yang ditemukan pada animasi *Riko The Series season 5* diantaranya sebagai berikut:

1. Memahami kewajiban shalat
Shalat dalam Al-Qur'an dikatakan sebagai cara dalam menjauhi sifat keji dan mungkar (Armanda et al., 2025). Shalat merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Adapun bentuk memahami kewajiban shalat terdapat pada adegan ketika kak Wulan dan Bunda mengingatkan Riko untuk tidak menunda-nunda shalat karna shalat itu wajib dan berdosa jika ditinggalkan. Adegan ini akan memberikan pemahaman pada anak bahwa seseorang wajib melakukan shalat dan hendaklah seseorang menyegerakan shalat dan tidak melalaikannya.
2. Memberikan sedekah kepada yang membutuhkan
Bersedekah merupakan bentuk ibadah *ghayru mahdah* yang jenis dan tata cara pelaksanaannya tidak ditentukan dalam Islam. Sedekah tidak hanya memberikan apa yang kita miliki tetapi harus disertai dengan ikhlas dan yakin bahwa Allah akan menggantinya dengan yang lebih baik (Laily Abdullah, 2023). Bentuk memberikan sedekah kepada yang membutuhkan yaitu pada saat kak Wulan memutuskan memberikan uang membeli tiket konser kepada Rani karna lebih membutuhkan uang tersebut.
3. Senyum bagian dari ibadah
Senyum merupakan sebuah ibadah dalam bentuk sedekah (Firdaus & Ramli, 2023). Adapun bentuk senyum merupakan ibadah terdapat pada saat Shadow X mengajak Riko dan Qio untuk berfoto bersama. Melihat Riko yang tidak tersenyum Shadow X menyuruh Riko untuk tersenyum karena tersenyum merupakan ibadah. Melihat adegan tersebut dapat memberikan gambar pada anak bahwa melakukan ibadah bukanlah hal yang sulit cukup dengan memberikan senyum yang tulus kepada sesama manusia dapat bernilai ibadah.

Nilai Pendidikan Akhlak

Tingkah laku yang atau sikap yang muncul pada diri seseorang dapat dikatakan sebagai akhlak. Berdasarkan pendapat Imam Al-Ghazali yang dikutip oleh (Sobihah, 2020) Akhlak adalah suatu kondisi di mana timbulnya perbuatan seseorang tanpa usaha dan berpikir terlebih dahulu. Akhlak adalah kondisi yang tertanam di dalam jiwa seseorang, yang dapat melahirkan suatu perbuatan-perbuatan dengan mudah dan gampang tanpa butuh berpikir atau diangan-angan terlebih dahulu. Menurut Al-Abrasyi yang dikutip oleh (Nasucha, 2022) inti dari pendidikan Islam itu sendiri adalah pendidikan akhlak yaitu upaya untuk menjadikan memiliki akhlak yang sempurna hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Islam.

Beberapa pendidikan akhlak peneliti temukan pada animasi *Riko The Series season 5* yaitu diantaranya:

1. Mengucapkan kalimat istigfar
Istigfar merupakan bentuk sikap meminta ampun kepada Allah SWT dengan mengucapkan kalimat *astagfirullah* harapan tidak mengulangi kesalahan yang sama. Hal tersebut terdapat dalam beberapa adegan salah satunya ketika Bunda mengucapkan istigfar pada saat bangun kesiangan karna mengira kak Wulan sedang berpuasa. Melalui adegan tersebut dapat memberikan pemahaman pada anak

bagaimana etika dalam berbicara baik dan benar serta berorientasi pada penanaman karakter pada anak (Maulana Hendrawan & Nurmalina Malik, 2025).

2. Bersikap *tawadu'*

Tawadu' merupakan sikap rendah hati dalam diri seseorang. Bentuk sikap *tawadu'* tercermin pada sikap Riko yang meminta maaf kepada bunda karena mahin baring *Online* hingga hampir lupa shalat.

3. Mengucapkan syukur kepada Allah

Syukur merupakan bentuk pujian bagi manusia ketika memperoleh suatu kebaikan dengan mengucapkan *alhamdulillah* Bentuk mengucapkan syukur terdapat pada saat Riko mengucapkan *alhamdulillah* ketika kak Wulan mengatakan bahwa uang duka pemberian Bunda dan Riko sangat berarti Rani. Sikap yang dilakukan Riko merupakan perwujudan akhlak pada Allah. Adegan ini dapat membantu anak mengembangkan sikap positif, meningkatkan kesejahteraan psikologis anak serta memperkuat hubungannya dengan Allah. Dengan mengucapkan syukur mengurangi kecenderungan anak merasa depresi, cemas dan tidak puas (Wantini & Yakup, 2023).

4. Mampu bersikap amanah

Menurut Al-Qurtubi yang dikutip oleh (Ihsan Fauzi & Hamidah, 2021) Amanah adalah sikap berpegang teguh seseorang pada kepercayaan yang telah diberikan baik itu perkataan atau perbuatan, urusan keagamaan ataupun duniawi serta mampu menjalankannya dengan tanggung jawab penuh. Adapun bentuk mampu bersikap amanah terdapat pada adegan Riko dan Qio yang tugaskan Bunda untuk menolong pak RT mengambil kucing yang menyangkut di pohon. Dengan adanya adegan ini dapat menamakan konsep tanggung jawab pada anak sejak usia dini.

5. Menasihati anak dengan baik

Menasihati anak dengan baik merupakan bentuk akhlak dalam keluarga yaitu mendidik anak. Yang terdapat pada adegan ketika bunda menegur Riko, ketika Riko tidak membukakan pintu pada tamu. Sikap yang dilakukan merupakan bentuk akhlak dalam keluarga dalam hal mendidik anak.

6. Menasihati yang lebih muda hal baik

Memberikan nasihat baik kepada yang lebih muda merupakan bentuk akhlak kepada yang lebih muda. Yang merupakan bentuk memberikan kasih sayang kepada yang lebih muda Yaitu ketika Bunda memberikan nasihat kepada Shadow X agar mau saling membantu dan tolong menolong dalam hal kebaikan.

7. Memberikan Nasihat sesama teman

Memberikan nasihat kepada sesama teman merupakan bentuk akhlak pada teman sebaya. Bentuk memberikan nasihat sesama teman terdapat dalam beberapa adegan salah satunya pada saat Qio memberikan nasihat pada Lim dan Manda agar tidak menertawakan seseorang sedang dalam kesulitan.

8. Saling tolong menolong sesama teman

Bentuk sikap saling tolong menolong pada saat Riko dan Qio yang mendengar Lim yang meminta tolong sedang bergelantungan dipohon. Riko yang melihat hal tersebut dengan segera menolong Lim agar bisa turun. Melalui adegan ini dapat

membantu memberikan pemahaman serta rangsangan karakter peduli sosial pada anak sejak dini. Daya ingat anak yang kuat akan memudahkan anak mengingat dan tertanam dalam jiwanya (Anastasya & Rizqulloh, 2023).

9. Prank orang lain hingga terjatuh

Bentuk akhlak tersebut merupakan bentuk akhlak tercela, karena perbuatan dizalim karna membuat Riko terluka. Adegan tersebut terdapat pada saat Lim yang *ngeparank* Riko dengan meletakan uang yang diikat dengan tali di taman tempat Riko sedang bermain. Riko yang melihat uang tersebut berinisiatif mengembalikan uang, ketika hendak mengambil uang tersebut menjauh sehingga Riko terjatuh.

10. Membohongi teman menggunakan face up

Sikap tersebut merupakan bentuk akhlak tercela karena dapat merugikan orang lain yang wajahnya digunakan. Adegan penggunaan face up yaitu ketika Shadow X menggunakan wajah Riko untuk meminjam komik kepada Bara. Tidak hanya kepada Bara tetapi beberapa orang lainnya.

Melalui animasi *Riko The Series Season 5* dapat digunakan sebagai media diskusi dan edukasi bagi orang tua yang dapat membantu dalam menanamkan nilai Islam pada anak sejak dini. Adanya animasi ini dapat membantu guru PAI dalam memilih dan menggunakan media ajar dalam menyampaikan materi. Selain bagi orang tua dan guru animasi tersebut juga dapat digunakan sebagai referensi bagi kreator dalam mengembangkan animasi Islami agar lebih baik lagi. Limitasi dalam penelitian ini hanya melalui analisis teks dialog dan analisis adegan saja. Sehingga tidak dapat diketahui secara langsung apakah animasi ini berpengaruh terhadap pemahaman pendidikan Islam pada anak.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas yang telah peneliti lakukan dengan tujuan mengetahui nilai pendidikan Islam pada animasi *Riko The Series* khususnya *season 5* yang terdiri dari beberapa episode. Pada penelitian ini ditemukan beberapa nilai pendidikan Islam diantaranya: nilai pendidikan akidah, nilai pendidikan ibadah serta nilai pendidikan akhlak. Adapun nilai pendidikan akidah ditemukan dalam bentuk berdoa, dan mendengarkan Al-Qur'an. Berikutnya ditemukan beberapa bentuk nilai pendidikan ibadah diantaranya: bentuk melaksanakan shalat, bersedekah dan tersenyum. Nilai pendidikan akhlak yang ditemukan dalam beberapa bentuk seperti, kalimat istigfar, bersikap tawadu, mengucapkan syukur kepada Allah, bersikap amanah, memberikan nasihat kepada anak, memberikan nasihat kepada yang lebih muda, memberikan nasihat sesama teman, dan saling tolong menolong sesama teman yang merupakan bentuk akhlak *mahmudah* selanjutnya ditemukan akhlak *mazmumah* dalam bentuk *prank* orang lain hingga terjatuh dan membohongi teman. Dalam animasi *Riko The Series Season 5* nilai pendidikan Islam yang paling menonjol adalah nilai pendidikan akhlak yang ditemukan sepuluh bentuk nilai akhlak.

SARAN

Untuk ke depannya, peneliti berharap adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan pembaca mengenai bentuk nilai-nilai pendidikan Islam pada animasi *Riko*

The Series season 5 serta dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu membantu orang tua dalam menanamkan pendidikan Islam pada anak. Diharapkan penelitian yang telah peneliti laksanakan dapat memberikan referensi untuk meneliti tentang nilai pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, A. (2022). "Nilai-nilai Pendidikan Akhlak bagi Anak dalam Film Kartun Animasi Omar dan Hana pada Episode "Makan Besar" dan "Kasihannya Penyu. Universitas Negeri Padang.
- Anastasya, F., & Rizqulloh, N. (2023). Naskah Mursada: Representasi Tolong-Menolong Mursada dan Hubungannya dengan Pendidikan Karakter Peduli Sosial. *JOB: Journal Online Baradha*, 19, 18.
- Armanda, F., Muslimah, H., & Amelia Sari, D. (2025). Shalat Sebagai Pilar Falsafah Islam: Pemahaman dan Praktik. *Aladalah: Jurnal Politik, Sosial, Hukum, Dan Humaniora*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.59246/aladalah.v3i2.1244>
- Finaliyani Putri, D. (2025). Fenomena Anomali Konten Digital dan Dampaknya terhadap Anak-anak: Tinjauan Perspektif Ilmu Komunikasi. *Jurnal Publikasi Dan Penyiaran Islam*, 03, 9.
- Firdaus, N., & Ramli. (2023). Senyum: Psikologi Positif dan Psikologi Islam. *Indonesian Journal of Islamic Counselling*, 5, 11.
- Garis Sepuluh. (2025). Home. Riko The Series. <https://rikotheries.com/>
- Ghozali, M. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Serial Animasi Riko The Series Karya Teuku Wisnu. *Oasis: Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 8(1), 34-48. <https://doi.org/10.24235/oasis.v8i1.11119>
- Ihsan Fauzi, M., & Hamidah, T. (2021). Konsep Amanah dalam Perspektif Al-Qur'an. *Journal Al-Irfani: Studi Al-Qur'an Dan Tafsir*, 2(1), 13. <https://doi.org/doi/10.51700/irfani.v2i01.214>
- Laily Abdullah, N. (2023). Konsep Sedekah dalam Perspektif Muhammad Assad. *NIHAIYYAT: Journal of Islamic Interdisciplinary Studies*, 2(1), 12.
- Mahfudz, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif (1st ed.)*. CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Maulana Hendrawan, G., & Nurmalina Malik, D. (2025). Keajaiban Lafadz Istighfar Membentuk Karakter Siswa. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 13. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i3.1143>
- Mukarromah. (2024). Komponen Nilai Pendidikan Agama Islam: Analisis Nilai Aqidah, Ibadah, dan Akhlak. *Journal of Education and Culture*, 4(3), 10.
- Muliati. (2020). *Ilmu Aqidah*. IAIN Pare-Pare Nusantara Press.
- Nasucha, J. A. (2022). Pendidikan Akhlak Perspektif KH. Hasyim Asy'ari Dan Relevansi Dalam Pendidikan Agama Islam. 18.
- Nihwan, N., & Mudianti, H. (2023). Analisis Dampak Tayangan Youtube Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Studies*, 1(1), 1-7.
- Panjaitan, S. A., Nasution, R., & Inayah, S. (2023). Hakikat Tujuan Pendidikan Islam. 07, 260-273.

- Pebriani, M., & Darmiyanti, A. (2024). Pengaruh Media Sosial terhadap Perkembangan Anak Usia Dini dan Tinjauan dari Psikologi Perkembangan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(3), 9–9. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i3.556>
- Rohmansyah. (2024). *Ibadah dan Mu'amalah* (1st ed.). Jejak Pustaka.
- Rosidi, A., Priarni, R., & Dara Listiyani, S. (2024). Pembinaan Manajemen Pelaksanaan Ibadah Mahdah dan Ghairu Mahdah Perspektif Isi (Ibrah Sejarah Islam) pada Anggota Fatayat Nur Ranting Tenggara Desa Tenggara Kabupaten Semarang Tahun 2024. *Jurnal Indonesia Mengabdi*, 3(2), 6.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, 68–76.
- Santosa, S., & Marvida, T. (2021). Pembudayaan Nilai -nilai Islam di Madrasah dan Masyarakat. *Jurnal Barsicedu*, 5(6), 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1643>
- Sobihah, Z. (2020). Pendidikan Karakter (Akhlak) Menurut Perspektif Islam. *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 78–90. <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v4i1.1743>
- Suciarti, N. I. (2023). Eksplorasi Nilai-nilai Santi Sri Pendidikan Agama Islam dalam Film Animasi Upin dan Ipin. 2023.
- Uswatun Khasanah, L., Hartanto, E., & Wulandari, C. (2020). Dampak Pembelajaran Agama Dan Konten Film Animasi Nussa Di Youtube Terhadap Sikap Anak (Studi Empiris Pada Orang tua Dan Wali Murid Sekolah Dasar Islam Terpadu Di Depok). *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 10(2), 11.
- Wantini, & Yakup, R. (2023). Konsep Syukur dalam Al-Qur'an dan Hadits Perspektif Psikologi Islam. *Jurnal Studia Insani*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.18592/jsi.v11i1.8650>